

## ПРАВИЛА БАЗАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**1. Желание самого взрослого общаться** с данным ребёнком, внутренняя готовность воспринимать ребёнка как собеседника, партнёра по коммуникации.

**2. Любое занятие должно включать коммуникацию**, обращение к ребёнку и ожидание ответа от него. Можно использовать прикосновение-приветствие и прикосновение-прощание, например, начинать общение с прикосновения к плечу. Такие прикосновения-ритуалы помогают ребёнку сориентироваться в ситуации.

**3. Всегда следует предупреждать ребёнка о своих действиях** (рекомендуется обращаться к ребёнку издали, чтобы появление взрослого не было для него неожиданностью. Все действия во время занятия, следует совершать в одинаковом порядке, чтобы ребёнок мог понять, что будет происходить дальше).

**4. Необходимо всегда наблюдать за сигналами ребёнка** (первые сигналы – изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц. Важно замечать, на что и каким образом ребёнок реагирует).

**5. Взрослому необходимо отвечать на движения и звуки ребёнка**, повторять их, делать паузы, чтобы ребёнок успел ответить.



664022, г. Иркутск,  
ул. Пискунова, 42  
т. 8(3952)700-940

Сайт: [www.cpmss-irk.ru](http://www.cpmss-irk.ru)

E-mail: [gbabyhelp@bk.ru](mailto:gbabyhelp@bk.ru)

<https://vk.com/public183768857>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БАЗАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТМНР

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ РАННЕЙ  
ПОМОЩИ

г. Иркутск, 2020

## **ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР)**

- комплексный синдром, частью которого является нарушение интеллектуального развития в сочетании с нарушениями зрения, слуха, физического развития и трудностями в воспитании.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу двигательных, интеллектуальных, сенсорных нарушений. Ребёнку с ТМНР может быть сложно понять, что он чувствует, и сообщить взрослому о своём состоянии, потребностях, желаниях.

---

**ДЕТИ С ТМНР НЕ В СОСТОЯНИИ ВЫРАЗИТЬ СОБСТВЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ С ПОМОЩЬЮ МИМИКИ И ЖЕСТОВ, КАК ПРАВИЛО, НЕ РЕАГИРУЮТ НА МИМИКУ, РЕЧЬ ИЛИ ЖЕСТЫ ВЗРОСЛОГО, ЖЕЛАЮЩЕГО УСТАНОВИТЬ С НИМИ КОНТАКТ.**

---

**Коммуникация** – процесс взаимного влияния двух людей друг на друга. Понимание одного человека другим может происходить и без слов: информацию можно передать словом, взглядом, жестом. Нормотипичный ребёнок в раннем возрасте узнаёт, что может воздействовать на окружающий его мир с помощью коммуникации.

**БАЗАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ – ЭТО ДИАЛОГ С ПОМОЩЬЮ ТЕЛА, ТАК НАЗЫВАЕМЫЙ «СОМАТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ». ПОНЯТИЕ «БАЗАЛЬНЫЙ» ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ДЛЯ ТАКОЙ КОММУНИКАЦИИ НЕ НУЖНО НИКАКИХ ПРЕДПОСЫЛОК. ДОСТАТОЧНО ТОГО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ДЫШИТ.**

Дети с ТМНР сообщают о себе чаще всего звуками, движениями и прикосновениями. Даже если эти коммуникативные сигналы могут быть использованы лишь в ограниченной степени, то ритм дыхания и напряженность тела дают информацию о самочувствии и настроении.

Ритм дыхания является одним из простейших выразительных средств человека, позволяет сделать вывод о настроении, мироощущении, а также о личности человека.

## **АЛГОРИТМ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ ТМНР**

1. Ребёнок что-то делает, например, раскачивается или просто дышит.
2. Очень важно, чтобы взрослый воспринял действия ребёнка как сообщение.
3. Взрослый отвечает на действие ребёнка, используя тот же канал общения, например, тоже качается или дышит в том же ритме.
4. Ребёнок воспринимает действие взрослого как ответ.
5. Поведение ребёнка меняется. Например, он раскачивается медленнее или ритм дыхания становится другим.

---

**С ПОМОЩЬЮ ПРИКОСНОВЕНИЯ ВЗРОСЛЫЙ ОБОЗНАЧАЕТ СВОЕ ПРИСУТСТВИЕ, ГОВОРИТ: "Я С ТОБОЙ", ПОДДЕРЖИВАЕТ КОНТАКТ. РЕБЕНОК С ТМНР ЛУЧШЕ ВОСПРИНИМАЕТ УВЕРЕННЫЕ, ОЩУТИМЫЕ, МЕДЛЕННЫЕ, ПРЕДСКАЗУЕМЫЕ ПРИКОСНОВЕНИЯ, ХУЖЕ – НЕОЖИДАННЫЕ, ПОВЕРХНОСТНЫЕ, БЫСТРЫЕ, СКОЛЬЗЯЩИЕ.**

---